

Zuger Forum für Berufsbildende 2022

«Lernende mittendrin – Spannungsfeld Berufslehre und Gesellschaft»



Lern-Hotspot 4:
**Kompetenzorientiertes
Lernen und deren
Herausforderungen**

«Vom Wissen zum
Können»

Ablauf

1. Vorstellung der BFS Verkehrswegbauer
 2. Meilensteine
 3. Kurzauftrag I
 4. Bildungstrend
 5. Kurzauftrag II
 6. Kompetenzorientierung
 7. Lernortkooperation
 8. Spotlight A: Lernort BFS
 9. Spotlight B: überbetriebliche Kurse
 10. Spotlight C: Betrieb
 11. Chancen & Risiken der Kompetenzorientierung
 12. Kurzdiskussion – Fragerunde – Feedback
1. Einstieg
 2. Spotlight A: Lernort BFS
 3. Spotlight B: überbetriebliche Kurse
 4. Spotlight C: Betrieb
 5. Chancen & Risiken der Kompetenzorientierung
 6. Kurzdiskussion – Fragerunde – Feedback

Die BFS Verkehrswegbauer



- interkantonale BFS (DE-CH)
- 5 Berufe
- rund 1'000 Lernende
- 2 Lernorte (FK & ÜK)
- Blockkurse

Meilensteine

BiVo & BiPla Verkehrswegbau

- Handlungskompetenzen & Leistungsziele
- Wegfall der Fächer im BKU
- Schaffung von Lernthemen
- Lerndokumentation
- u.a.

2014

Kompetenzorientierung



2017

BYOD-Schule

Implementierung digitaler Kompetenzen im Allgemeinbildenden Unterricht (ABU)



Konzept zur Förderung digitaler Kompetenzen in der Grundbildung
Luzern, Dezember 2019



kantonaler Schullehrplan
EBA | EFZ | 2014

Revision 2019

2019

ICT-Kompetenzen

Kurzauftrag I

Was sind aus Ihrer Sicht zentrale Merkmale für zukünftiges Lernen in der beruflichen Grundbildung?

Auftrag

Halten Sie Ihre Meinung in maximal 3 Schlagwörtern fest.

www.menti.com

Code: **2518 0739**



[Auswertung](#)

Was ist uns als Bildungsinstitution für das Lernen der Zukunft wichtig?

Wo haben wir Entwicklungspotenzial?

Zielsetzungen Berufsbildung 2030: Transversale Kompetenzen fördern

- Kompetenzorientierung
- zunehmende Selbststeuerung
- Digitalisierung
- konsequente Lernortkooperation
- Überfachliche Kompetenzen

SBFI, 2019

Zielsetzungen Berufsbildung 2030: Transversale Kompetenzen fördern

- Kompetenzorientierung
- zunehmende Selbststeuerung
- Digitalisierung
- konsequente Lernortkooperation
- Überfachliche Kompetenzen

SBFI, 2019

Digitale Transformation

Digitalisierung in der Schule heisst, bewährte Methoden des Unterrichts zu unterstützen und sie um bestimmte Möglichkeiten zu erweitern, so dass die jeweiligen Vorteile verstärkt und die Nachteile kompensiert werden.

Hettinger, 2008
Pöler, 2020

Lernortkooperation

Voraussetzung für eine gelingende, duale Berufsausbildung ist eine gelebte Lernortkooperation. Die digitale Transformation bietet hier neue Möglichkeiten, insbesondere in Form vereinfachter Kommunikation.

Seufert et al., folio, Nr.5 / 2018

Wie wichtig erachten Sie die folgenden Fähigkeiten für junge Berufsleute?

Auftrag

Gewichten Sie die aufgeführten Fähigkeiten nach Ihrem Empfinden.

www.menti.com

Code: **7848 1922**



[Auswertung](#)

Kompetenzorientierung

Merkmale & Kennzeichen eines kompetenzorientierten Unterrichtes

Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichtes

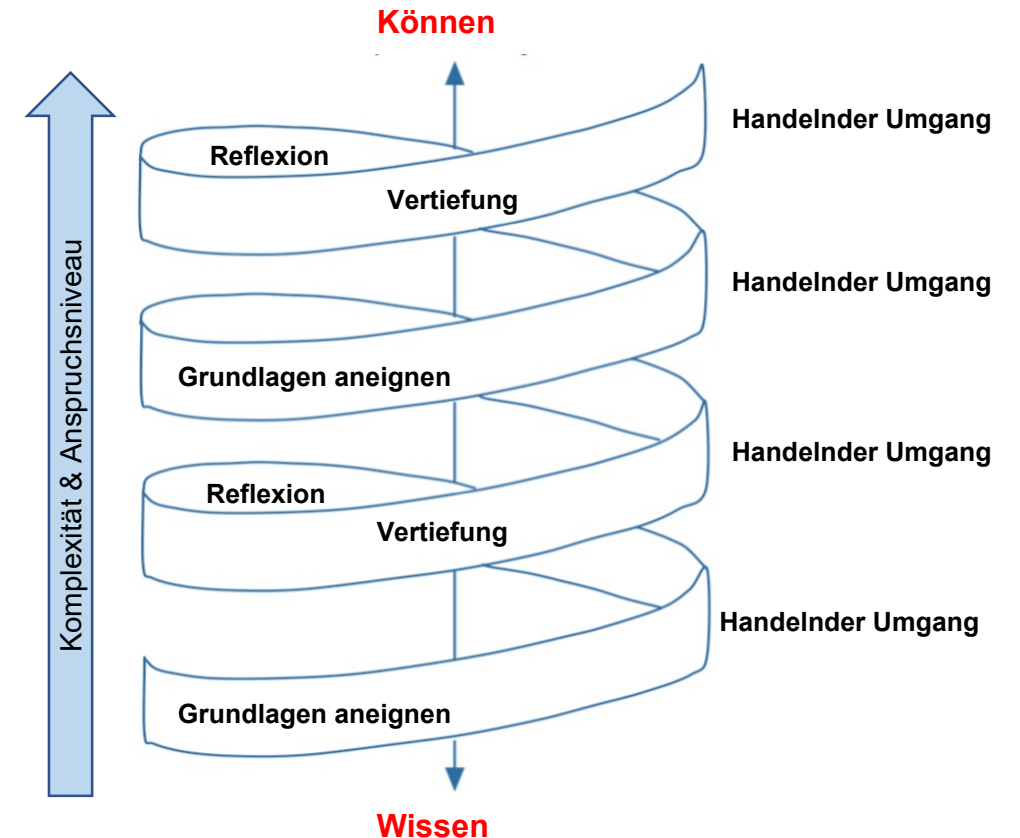
- Erfahrungsorientiertes Lernen in Lernschlaufen
- Lernen durch planvolles Handeln & Reflektieren
- Selbstorganisiertes Lernen
- Kooperatives und kommunikatives Lernen

Arnold und Gonon, 2006

Umsetzung BFS Verkehrswegbauer

- Induktiver Lehr- & Lernansatz
- ganzheitliche & problemhaltige Lernsituationen in lebens- und berufsnahem Kontext
- Förderung transversalen Kompetenzen durch Methodenvielfalt und Sozialformen
- Dokumentation & Reflexion des eigenen Lernprozesses

Pädagogisch-Didaktisches Konzept, BFS VWB, 2014



«Vom Wissen zum Können»

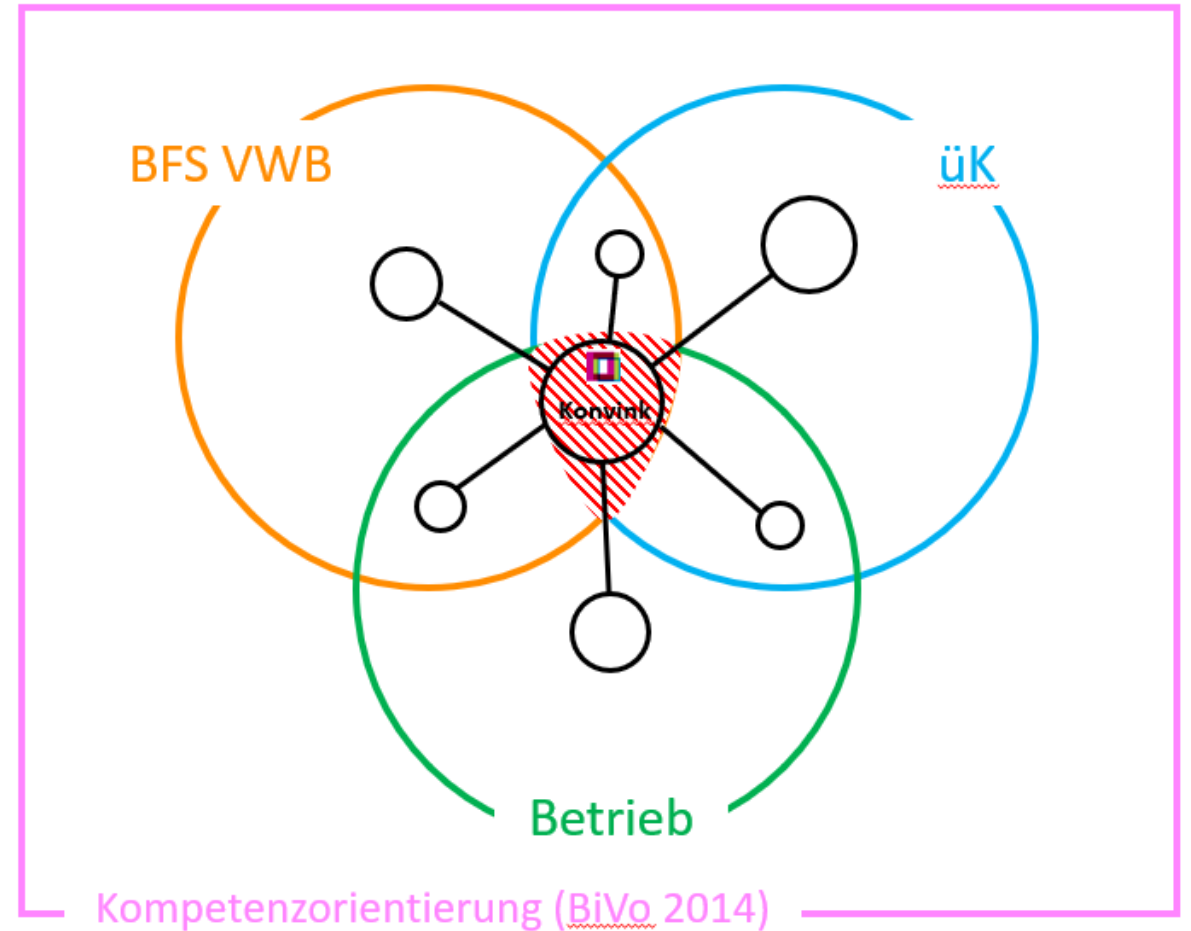
Lernortkooperation



Lernortkooperation

Voraussetzung für eine gelingende, duale Berufsausbildung ist eine gelebte Lernortkooperation. Die digitale Transformation bietet hier neue Möglichkeiten, insbesondere in Form vereinfachter Kommunikation.

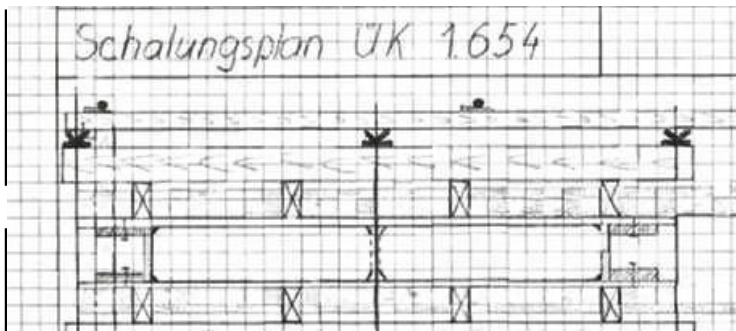
Seufert et al., folio, Nr.5 / 2018



Lernthema:
Erarbeitung Grund

Kursziele

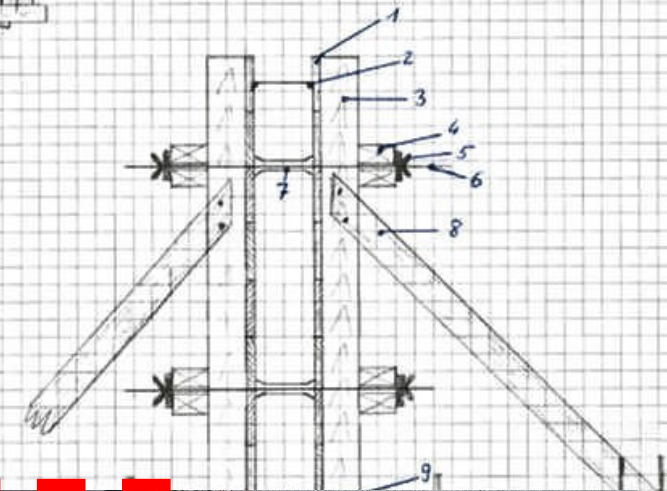
Im Lernthe
den. Das \



- 2 Dreikantleiste
 - 3 Abrippung
 - 4 Longarine
 - 5 Platte mit Schraube
 - 6 Bindstab
 - 7 Distanzrohr mit Konus
 - 8 Schwinkbrett
 - 9 Drängbrett
 - 10 Fundamentabschalung
- } Bindstelle



Berufsfachschule
Verkehrswegbauer



Fachku

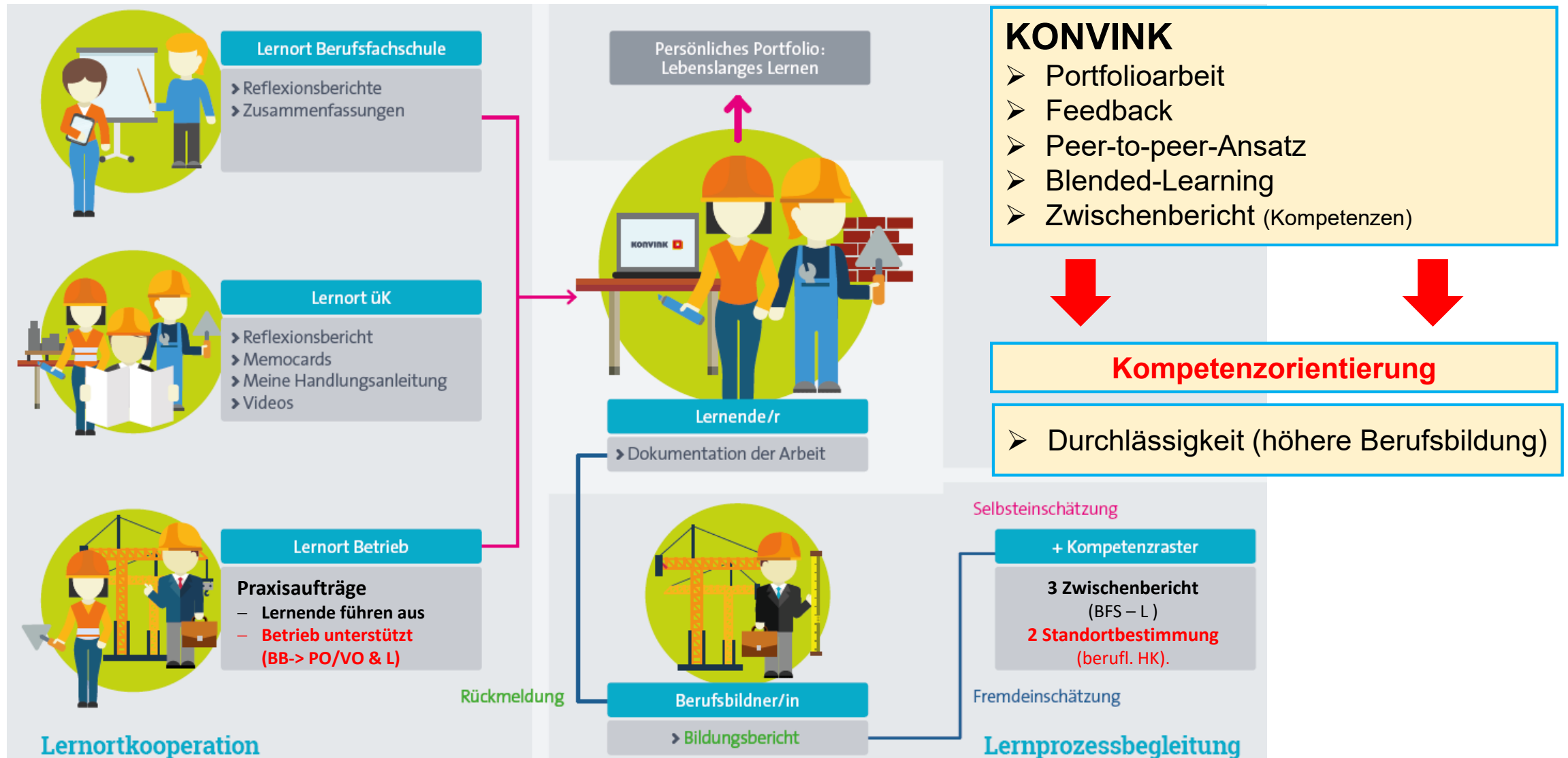
④

sa

im Betrieb

Gesellschaft

Konvink – ggf. weglassen



Spotlight A – Lernort Berufsfachschule

Auftrag

1. Studieren Sie via QR-Codes die Beispielwerke in Allgemeinbildung (ABU) & Berufskunde (BK)
2. Halten Sie Ihre Meinung zu den Leitfragen fest. Schreiben Sie hierfür selber digitale Notizzettel in der entsprechenden Farbe via:

Beispielwerk BK



Beispielwerk ABU



Spotlight B – Lernort überbetriebliche Kurse

Beispielwerk üK



Spotlight C – Betrieb

Auftrag

1. Studieren Sie via QR-Code die Beispielwerk aus der Praxis
2. Halten Sie Ihre Meinung zu den Leitfragen fest. Schreiben Sie hierfür selber digitale Notizzettel in der entsprechenden Farbe via:

www.oncoo.de/26eh

- a) Was gefällt Ihnen? Welche Aspekte sehen Sie als Chance bei dieser «Werksarbeit»?
- b) Wo sehen Sie Stolpersteine oder Herausforderungen bei dieser «Werksarbeit»?
- c) Wie können BerufsbildnerInnen die «Werksarbeit» unterstützen?
- d) Wo gibt es Ihrerseits weitere Fragen zur «Werksarbeit»?

Beispielwerk Praxis



Wo liegen Ihrer Meinung nach die Chancen / Herausforderungen des kompetenzorientierten Unterrichts?

Auftrag

Halten Sie Ihre Meinung in maximal 4 Schlagwörtern fest.

www.menti.com

Code: **6417 2287**



[Auswertung](#)

Chancen & Risiken der Kompetenzorientierung an den 3 Lernorten

Chancen

- Förderung 4K-Kompetenzen: Kreativität, kritisches Denken, Kooperation, Kommunikation
- Arbeitsmarktfähigkeit erhöhen
- Haltung zu lebenslangem Lernen stärken
- ...

Herausforderungen

- Heterogenität der Lernvoraussetzungen (Sprachkompetenz, ÜFK etc.)
- Begleitung im Lernprozess
- Begleitung in der Praxis
- ...

Erfolgsfaktoren für eine gelingende Lernortkooperation



Berufsfachschule
Verkehrswegbauer



Überbetriebliche Kurse
(üK)



Ausbildungsbetrieb

- klare Strukturen vorgeben
- fordern & fördern
- Zeit haben & nehmen
- ins Gespräch kommen & bleiben
- regelmässige Rückmeldungen

Zuger Forum für Berufsbildende 2022

«Lernende mittendrin – Spannungsfeld Berufslehre und Gesellschaft»



Lern-Hotspot 4:
**Kompetenzorientiertes
Lernen und deren
Herausforderungen**

**«Vielen Dank für Ihr
Interesse»**